

CARTA DE INTENÇÃO CRESER RUMO À COP30

Brasília, 23 de outubro de 2025.

Observamos de perto, no cotidiano, as consequências do aquecimento global em nossas comunidades e territórios. A elevação da temperatura e a intensificação de eventos climáticos extremos, entre eles chuvas intensas, escassez hídrica, poluição do ar e queimadas, evidenciam o agravamento constante das mudanças climáticas, declarado pelo presidente da COP30 no Brasil, André Correia, como o “inimigo comum”.

Grupos em situação de vulnerabilidade são os mais afetados e enfrentam as consequências de maneira desigual – como: pessoas negras, indígenas, com deficiência, além de crianças, adolescentes, jovens e idosos). Essas pessoas e comunidades são também parte fundamental da construção das soluções para a crise que vivemos no planeta.

Nesse sentido, a pergunta que nos move é: *como garantir que não sejamos espectadores, assumindo a dianteira na proteção da natureza da qual fazemos parte?*

Para nós, a resposta é clara: Educação Ambiental Climática!

O Crescer acredita na escola como um espaço de resiliência e de transformação. Ao empoderar crianças, adolescentes e jovens com o conhecimento necessário para compreender os desafios ambientais, promovemos comunidades escolares pautadas em uma cultura de responsabilidade socioambiental e práticas sustentáveis para o futuro. Incentivamos o protagonismo dos estudantes para impulsionar ações de mitigação e adaptação climática, assumindo a relevância dos educadores como agentes de transformação.

Portanto, sem Educação Climática, não há futuro!

Entendemos a Educação Climática como promotora da formação de estudantes capazes de protagonizar soluções sustentáveis para questões ambientais que envolvem suas próprias comunidades. Isso significa fomentar a ação e incentivar que todos se tornem agentes de mudança em seus territórios.

Apoiamos, ainda, o aprendizado com e na natureza, em que pessoas educadoras e estudantes são convidadas, por meio de formações e materiais educativos, a experimentar e criar por meio de soluções baseadas na natureza.

Rumo à COP30, e considerando a Agenda de Ação proposta pela Presidência brasileira, em especial o compromisso 18, que trata de “educação, capacitação e geração de empregos para enfrentar a mudança do clima”, convocamos governos, organizações da sociedade civil e empresas a se unirem a nós na missão de transformar em prática os compromissos assumidos nos acordos climáticos internacionais, agindo em colaboração com o Crescer por uma agenda de Educação transformadora.

Nesse sentido, apresentamos cinco propostas:

1. Fortalecer a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), para promover a abordagem de mudanças climáticas nos currículos, de forma transversal, de todos os níveis e modalidades de ensino, destinando recursos financeiros, por meio do FunBEA – Fundo Brasileiro de Educação Ambiental; além de criar metas e indicadores para monitoramento e avaliação de implementação do programa.
2. Assegurar a formação inicial e continuada dos professores, na perspectiva da educação integral, com abordagem da transversalidade envolvendo a educação climática, além de promover a centralidade da ética ambiental nos processos pedagógicos.
3. Promover e investir recursos em práticas educacionais de “desemparedamento” nas escolas, por meio de atividades, espaços sustentáveis e resilientes às mudanças climáticas.
4. Reforçar a valorização do conhecimento científico, como contraponto ao negacionismo climático, bem como valorizar os saberes comunitários e de povos e comunidades tradicionais.
5. Estimular o papel do setor privado no fomento a processos de responsabilidade socioambiental, estimulando um olhar integrado para sociedade, ambiente e economia, buscando mitigar os efeitos das mudanças climáticas.

“Fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade. Eu não percebo onde tem alguma coisa que não seja

“natureza. Tudo é natureza. O cosmos é natureza. Tudo em que eu consigo pensar é natureza”.

Ailton Krenak

Crescer

Educar para Transformar

Sobre o Crescer

Fundado no ano 2000, o Crescer é um laboratório de criação e implementação de práticas educacionais transformadoras, voltadas ao desenvolvimento e fortalecimento de pessoas e comunidades.

O Crescer integra a Coalizão Brasileira pela Educação Climática.

Inspirações para o Crescer

Educar para Transformar: Princípios educacional do Crescer

Disponível em: <https://www.crescer.org.br/educar-para-transformar/>

Diretrizes de Educação Ambiental – IDIS

Disponível em: https://www.funbea.org.br/wp-content/uploads/2023/09/Relatorio_EA-na-EC_DiretrizesEducacaoAmbientalClimatica.pdf

Guia para Currículos Verdes: Ensino e Aprendizagem para a Ação Climática

Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393753>

Primeira Carta do Presidente da COP30, Embaixador André Corrêa do Lago

Disponível em: <https://cop30.br/pt-br/presidencia-da-cop30/cartas-da-presidencia/carta-da-presidencia-brasileira>

COP do Clima: como os riscos e danos crescem a cada meio grau de aquecimento global

Disponível em: <https://apublica.org/especial/cop-a-crise-do-clima-em-foco/>

Carta Recomendatória à Cúpula da Amazônia – Coalizão Brasileira pela Educação Climática (CBEC)

Disponível em: <https://www.climaterealityproject.org.br/post/cbec-lan%C3%A7a-carta-recomendat%C3%B3ria-para-presidentes-da-c%C3%BApula-da-amaz%C3%A3o>

LETTER OF INTENT
CRESKER TOWARDS COP30

Brasília, October 23, 2025

We closely observe, in our daily lives, the consequences of global warming in our communities and territories. The rise in temperature and the intensification of extreme weather events — such as heavy rains, water scarcity, air pollution, and fires — highlight the ongoing worsening of climate change, which has been declared by the President of COP30 in Brazil, André Corrêa, as our “common enemy.”

Groups in vulnerable situations are the most affected and face these consequences in unequal ways — such as Black, Indigenous, and disabled people, as well as children, adolescents, youth, and the elderly. These individuals and communities are also a fundamental part of building solutions to the crisis we face on the planet.

In this sense, the question that drives us is: *how can we ensure that we are not mere spectators, but take the lead in protecting the nature of which we are a part?*

For us, the answer is clear: Climate Environmental Education!

Crescer believes in the school as a space of resilience and transformation. By empowering children, adolescents, and youth with the knowledge necessary to understand environmental challenges, we promote school communities guided by a culture of social and environmental responsibility and sustainable practices for the future. We encourage students' protagonism to drive actions for climate mitigation and adaptation, recognizing the essential role of educators as agents of transformation.

Therefore, without Climate Education, there is no future!

We understand Climate Education as a promoter of the formation of students capable of leading sustainable solutions to environmental issues that affect their own communities. This means fostering action and encouraging everyone to become agents of change in their territories.

We also support learning with and in nature, in which educators and students are invited, through training programs and educational materials, to experiment and create through nature-based solutions.

As we move toward COP30, and considering the Action Agenda proposed by the Brazilian Presidency, especially Commitment 18, which addresses “education, training, and job creation to confront climate change”, we call upon governments, civil society organizations, and companies to join us in the mission of turning international climate commitments into real action, collaborating with Crescer for a transformative education agenda.

In this regard, we present five proposals:

1. Strengthen the National Environmental Education Policy (PNEA) to promote the inclusion of climate change in curricula, transversally, at all levels and modalities of education; allocate financial resources through FunBEA — the Brazilian Environmental Education Fund; and establish goals and indicators for program implementation monitoring and evaluation.
2. Ensure initial and continuing teacher training from a holistic education perspective, including the transversal approach of climate education and emphasizing environmental ethics in pedagogical processes.
3. Promote and invest resources in “unwalling” educational practices in schools through activities and sustainable, climate-resilient learning spaces.
4. Reinforce the value of scientific knowledge as a counterpoint to climate denialism, as well as honor community and traditional knowledge from local peoples and cultures.
5. Encourage the private sector’s role in fostering socio-environmental responsibility processes, promoting an integrated perspective that connects society, the environment, and the economy, aiming to mitigate the effects of climate change.

“We became alienated from this organism of which we are a part, the Earth, and began to think that it is one thing and we are another: the Earth and humanity. I cannot perceive anything that is not nature. Everything is nature. The cosmos is nature. Everything I can think of is nature.”

Ailton Krenak

Crescer

Educate to Transform

About Crescer

Founded in 2000, Crescer is a laboratory for the creation and implementation of transformative educational practices aimed at developing and strengthening individuals and communities.

Crescer is part of the Brazilian Coalition for Climate Education.

Inspirations for Crescer

Educate to Transform: Educational Principles of Crescer

Available at: <https://www.crescer.org.br/educar-para-transformar/>

Environmental Education Guidelines – IDIS

Available at: https://www.funbea.org.br/wp-content/uploads/2023/09/Relatorio_EA-na-EC_DiretrizesEducacaoAmbientalClimatica.pdf

Guide for Green Curricula: Teaching and Learning for Climate Action

Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393753>

First Letter from the President of COP30, Ambassador André Corrêa do Lago

Available at: <https://cop30.br/pt-br/presidencia-da-cop30/cartas-da-presidencia/carta-da-presidencia-brasileira>

Climate COP: How Risks and Damages Grow with Each Half Degree of Global Warming

Available at: <https://apublica.org/especial/cop-a-crise-do-clima-em-foco/>

Recommendation Letter to the Amazon Summit – Brazilian Coalition for Climate Education (CBEC)

Available at: <https://www.climaterealityproject.org.br/post/cbec-lan%C3%A7a-carta-recomendat%C3%B3ria-para-presidentes-da-c%C3%BApula-da-amaz%C3%A3oia>