



INFORME SOCIAL 2025



PARA INICIAR NUESTRA CONVERSACIÓN

Hace 25 años nació el sueño de transformar vidas a través de la Educación. Desde entonces, nos ha movido una convicción profunda: educar es el camino; transformar es el propósito. A lo largo de este tiempo, hemos actuado junto a personas, escuelas, empresas y comunidades que creen, como nosotros, en el poder de aprender, enseñar y reinventar el futuro.

Alcanzar un cuarto de siglo es mirar hacia atrás con gratitud y hacia el mañana con esperanza, reconociendo que hemos avanzado no solo como organización, sino como un colectivo de personas que sueñan y hacen realidad. Celebramos logros, enfrentamos desafíos, construimos puentes, dejamos huellas y, sobre todo, nos transformamos, porque, en el fondo, transformar al otro es también transformarnos a nosotros mismos.

Se trata, especialmente, de desarrollar competencias (cognitivas, digitales y socioemocionales) que permitan a cada persona ser protagonista de su propia historia, como ciudadana crítica, creativa y ética, capaz de actuar de manera sostenible y solidaria en un mundo en constante cambio.

Asimismo, hemos ido consolidando una visión de la educación que contempla al sujeto en su totalidad, integrando cuerpo, mente, emociones, valores y sentido de pertenencia. Esta comprensión nos ha guiado en cada proyecto, en cada política pública que apoyamos y en cada propuesta de innovación educativa que defendemos.

 **Celebramos logros, enfrentamos desafíos, construimos puentes, dejamos huellas y, sobre todo, nos transformamos, porque, en el fondo, transformar al otro es también transformarnos a nosotros mismos.**

En esta trayectoria, comprendimos y valoramos el papel del profesor y del educador como agentes fundamentales para generar las transformaciones necesarias, siendo parte esencial de nuestra misión, ya que son ellas y ellos quienes, todos los días, hacen del aula un espacio de descubrimientos y posibilidades.

Al celebrar 25 años, echamos una mirada a nuestra historia y aquello que nos mueve, lo que nos lleva a reafirmar nuestra esencia y a actualizar la forma en que nos presentamos al mundo. Por eso, ahora somos **Crescer**, una palabra que encierra todo en lo que creemos: movimiento, evolución y aprendizaje.

En las próximas páginas, encontrarás los resultados de nuestra actuación en 2025, que fortalecen este camino transformador e impactan, a lo largo de más de dos décadas, la vida de 2,5 millones de personas, a través de proyectos, alianzas, ideas y logros que reflejan quiénes somos hoy y quiénes queremos seguir siendo: una organización que educa para transformar, influyendo y apoyando a los que también creen que la Educación debe estar en el centro de las agendas sociales y políticas de nuestro país.

¡Seguimos juntos, con determinación, afecto y propósito!

Luciana Allan
Directora de Crescer

 Luciana Allan, directora de Crescer, en el evento del proyecto Aluno Sempre Conectado - ASCON, realizado en abril de 2025, en Goiânia/GO.



SUMARIO



INSTITUCIONAL	04		
LA CONSOLIDACIÓN DE CRESCER	04		
Nuestra Teoría del Cambio revisada	05		
Fortalecer al equipo para fortalecer la causa	06		
REPOSICIONAMIENTO DE LA MARCA: UNA NUEVA FORMA DE EXPRESAR QUIÉNES SOMOS	07		
LOS SIETE PRINCIPIOS QUE GUÍAN NUESTRA ACTUACIÓN	08		
INFLUIR PARA CAMBIAR	09		
NUESTRO IMPACTO EN 2025	10		
NUESTRA COBERTURA	11		
PROGRAMÁTICO	12		
NUESTRA FORMA DE TRANSFORMAR REALIDADES	12		
HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN	13		
Cuando la determinación de una directora transforma a toda la comunidad escolar	14		
Un joven, una oportunidad y el deseo de cambiar el mundo	15		
NUESTROS PROYECTOS	16		
Aluno Sempre Conectado (ASCON)	17		
Escolas baseadas na Natureza	18		
Escola que Transforma	19		
Iluminando Gerações Teen	20		
		Geração Crescer	21
		Olimpíada Nacional de Eficiência Energética (ONEE)	22
		Um Troco no Destino	23
		Hortas Escolares	24
		Matemática ProFuturo	25
		HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN	26
		Concientizar para cambiar: la historia de Izadora	27
		COMUNICACIÓN E INFLUENCIA	28
		CRESCER RECORRIENDO BRASIL	28
		Crecimiento virtual	28
		Nuestra voz en la prensa	29
		Marcando presencia	32
		HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN	35
		La naturaleza como mediadora del aprendizaje	36
		Cuando la escuela y la naturaleza se encuentran para fortalecer el territorio	37
		NUESTRA GENTE	38
		LAS PERSONAS QUE HACEN QUE CRESCER SUCEDA	38
		Desarrollar siempre	39
		Un gran agradecimiento a nuestros consejeros	41
		¡NUESTRO EQUIPO, NUESTRO ORGULLO!	42
		MENSAJE FINAL	43
		¡EL FUTURO EMPIEZA AHORA!	43



LA CONSOLIDACIÓN DE CRESCER

Desde nuestra fundación, en el año 2000, hemos aprendido que crecer es un proceso continuo, hecho de elecciones, revisiones, descubrimientos y mucho trabajo colectivo. Cumplimos este hito con la conciencia de que la consolidación de una trayectoria no se da únicamente por el tiempo transcurrido, sino por el aprendizaje acumulado y por el compromiso de reinventarse siempre que la realidad exige nuevos caminos.

Desde 2022, cuando iniciamos la construcción de nuestro más reciente Plan Estratégico (2023–2025), vivimos un período de intenso proceso de maduración. Miramos hacia adentro, con valentía y sensibilidad, con el fin de comprender quiénes somos, qué nos mueve y cómo podríamos fortalecer aún más nuestra contribución a la Educación brasileña. Este proceso nos llevó a revisar nuestra estructura y nuestros instrumentos de gobernanza, nuestras políticas institucionales y la manera de comunicarnos con la sociedad, lo que culminó, en 2025, en un importante reposicionamiento de marca, con una nueva identidad visual y verbal, y el refuerzo de nuestro propósito. Este recorrido también nos inspiró a revisar y actualizar nuestra Teoría del Cambio, reafirmando nuestra creencia de que el mundo necesita, más que nunca, personas que sueñen en grande y conviertan en realidad mejoras para sus vidas y para el lugar donde viven.

Una consecuencia importante de estas reflexiones fue la percepción de que estamos listos para dar un paso más y ampliar nuestra capacidad de diálogo e incidencia política. Así, en 2025 actuamos activamente con un frente de *advocacy*, contribuyendo al debate educativo para reafirmar nuestro compromiso con políticas que garanticen la educación integral y la valorización docente.



Equipo de liderazgo de Crescer en un encuentro de gestión realizado en julio de 2025, en Atibaia/SP.



NUESTRA TEORÍA DEL CAMBIO REVISADA

Con base en lo que hemos construido hasta aquí y en lo que queremos alcanzar en los próximos años, ajustamos nuestra Teoría del Cambio para perseguir cuatro grandes resultados:

1

Los educadores amplían su repertorio y se sienten con confianza para desarrollar prácticas educativas transformadoras que fomenten el desarrollo de competencias y habilidades en sus estudiantes.

2

Educadores con conocimientos y habilidades para promover los principios del desarrollo sostenible de manera inclusiva, ética y justa.

3

Estudiantes con competencias y habilidades desarrolladas y fortalecidas para su actuación en el mundo

4

Jóvenes y adultos con competencias y habilidades desarrolladas y fortalecidas para la (re)inserción y permanencia en condiciones de trabajo decente.





FORTALECER AL EQUIPO PARA FORTALECER LA CAUSA

En 2025, también perfeccionamos los flujos y procesos de nuestro trabajo, formalizando, en una publicación, los principios que rigen a Crescer desde su fundación.

A nivel interno, fortalecimos nuestro equipo, invirtiendo en formación continua, en prácticas de gestión de datos y evaluación de resultados, y en acciones orientadas a mantener nuestro excelente clima organizacional, cuidando de preservar un ambiente saludable, creativo y colaborativo. Asimismo, nos hemos dedicado a diversificar nuestras fuentes de recursos, avanzando hacia la ampliación de alianzas para asegurar nuestra sostenibilidad.

Avanzamos aún más en el fortalecimiento de nuestra gobernanza, realizando reuniones con los Consejos y la Asamblea, cuya responsabilidad ha sido orientar con sabiduría y coherencia las decisiones estratégicas de la organización.

Al celebrar 25 años con más de 2,5 millones de personas impactadas por nuestras acciones y proyectos, reconocemos que cada número encierra historias, rostros y aprendizajes que dan forma a quienes somos. Consolidar a Crescer es, ante todo, seguir haciendo de la Educación un bien colectivo, capaz de transformar vidas y realidades.



**HAZ CLIC AQUÍ PARA VER EL VIDEO
QUE CELEBRA NUESTROS 25 AÑOS**

Conozca cómo todo sucede, en la voz de quienes están a nuestro lado todos los días.



REPOSICIONAMIENTO DE LA MARCA: UNA NUEVA FORMA DE EXPRESAR QUIÉNES SOMOS

En el año 2025 dimos un paso importante en la trayectoria de Crescer: el reposicionamiento de la marca, alineado con la nueva Teoría del Cambio, también revisada en este período. Esta etapa es una consecuencia natural de un proceso de maduración institucional intensificado en los últimos tres años.

El estudio de *rebranding*, iniciado en octubre de 2024 con talleres colaborativos y diálogos internos, dio origen a una nueva identidad que refleja nuestra forma de hacer las cosas: estamos impulsados por la inconformidad y el coraje de enfrentar desafíos complejos. Nuestro enfoque es dinámico y humano. Práctico y empático. Manos a la obra y, sobre todo, cara a cara.

Conectamos saberes, recursos, financiadores y actores de distintos sectores, unidos por el propósito de potenciar una Educación transformadora en donde más se necesita.



LOS SIETE PRINCIPIOS QUE GUÍAN NUESTRA ACTUACIÓN

Al cumplir 25 años, decidimos compartir lo que siempre ha estado presente en nuestras acciones: siete principios que sostienen nuestra práctica educativa. Ellos nos guían —en las conversaciones, en los proyectos y en las decisiones— y ahora cuentan con páginas propias en una publicación que los sistematiza.

Más que una acción conmemorativa, esta iniciativa da visibilidad a nuestra forma de hacer, porque refleja no solo nuestra actuación en los proyectos, sino también la manera en que nos relacionamos con los demás socios y con nuestro equipo interno. Es la expresión de lo que creemos y ponemos en práctica todos los días: una educación viva, inclusiva y transformadora, hecha con personas y para personas.

Nuestros principios fortalecen nuestra identidad y amplían nuestra capacidad de inspirar a otros educadores, organizaciones y redes a repensar también sus caminos hacia un aprendizaje más humano y sostenible.

Cada principio es un faro: sólido en su base, pero con haces móviles que se adaptan a los tiempos y contextos. Son ellos los que nos orientan desde la planificación hasta la evaluación de cada iniciativa.



¡ACEPTA NUESTRA INVITACIÓN!

Haz clic aquí para leer la publicación **“Educar para transformar – principios educativos do Crescer”**.





INFLUIR PARA CAMBIAR

Desde 2024, Crescer ha fortalecido su actuación institucional en *advocacy* y diversidad dentro de su modelo de captación de recursos, consolidándose como una voz activa en la defensa de una Educación de calidad para todas y todos. En este proceso, la organización ha ampliado sus estrategias de movilización, invirtiendo en alianzas que potencien su impacto social. La captación de recursos —que incluye también proyectos aprobados por leyes de incentivo y alineados con la agenda ESG (Ambiental, Social y Gobernanza / *Environmental, Social and Governance*, en inglés)— forma parte de esta visión de la sostenibilidad como un componente de la propia intervención social de Crescer, promoviendo transformaciones concretas y duraderas en el ámbito educativo.

En cuanto a las relaciones estratégicas, hemos llevado adelante el trabajo de *advocacy* y de articulación con pactos y frentes orientados al ODS 4 – Educación de Calidad, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, consolidándonos como una voz activa en la defensa de las políticas públicas educativas. Entre las acciones más recientes, se destaca la Nota Técnica relacionada con el nuevo Plan Nacional de Educación (PNE).



HAZ CLIC AQUÍ PARA SABER MÁS

INCIDENCIA Y DIÁLOGO CON EL PODER PÚBLICO

PNE: en junio de 2025, Crescer presentó al Congreso Nacional su Nota Técnica con recomendaciones estratégicas para el nuevo Plan Nacional de Educación (PNE) y protocoló cinco enmiendas al proyecto de ley n.º 2.614/24. El documento proponía una formación docente más interdisciplinaria e integradora, además de mecanismos de evaluación de competencias digitales alineados con la BNCC, consolidando la institucionalización de temas como pensamiento computacional, mundo digital y cultura digital.

El 14 de octubre se presentó el informe del nuevo PNE, que incorporó cinco de las siete enmiendas propuestas por Crescer. ¡Una victoria para la Educación! Entre los puntos que defendimos se encuentran la creación de indicadores y procesos de evaluación para medir el aprendizaje en educación digital, así como la definición de directrices para el uso sostenible de dispositivos tecnológicos en las escuelas, incentivando la logística inversa y la disposición adecuada de residuos electrónicos.

La iniciativa expresa nuestro compromiso con políticas públicas sólidas, basadas en evidencias y capaces de promover aprendizajes con equidad y calidad en las escuelas de todo el país. [Haz clic aquí](#) y accede al texto completo de la Nota Técnica.

Valorización docente: en octubre, mes en el que se celebra la importancia de los docentes, elaboramos una Nota Técnica sobre Formación Docente para la Educación Básica, reforzando la urgencia de políticas públicas que valoren y apoyen el desarrollo de los educadores en todo Brasil, a través de enfoques que articulan educación integral, innovación pedagógica y valorización docente. Para ello, destacamos tres recomendaciones prácticas: comprender la transversalidad como dimensión pedagógica; trabajar temas contemporáneos en la formación ciudadana; y reforzar la calificación para actuar con múltiples enfoques.

Elaborada por nuestro área de *advocacy*, la nota reafirma el papel de Crescer en la producción de conocimiento técnico y en la incidencia política para el fortalecimiento de la Educación pública en el país junto al Congreso Nacional — en especial con la Subcomisión de Valorización de los Profesionales de la Educación. [Haz clic aquí](#) y accede al texto completo de la Nota Técnica.





NUESTRO IMPACTO EN 2025

En total, alcanzamos

281.717

beneficiarios, incluyendo

173.524

beneficiarios directos

108.193

beneficiarios indirectos

DENTRO DE NUESTROS OBJETIVOS A LARGO PLAZO, ESTOS BENEFICIARIOS FUERON DIVIDIDOS EN

12.435

educadores con el repertorio ampliado, más confiados para desarrollar prácticas educativas integradoras que fomenten el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes.

12.154

educadores con conocimientos y habilidades para promover los principios del desarrollo sostenible de manera inclusiva, ética y justa.

221.916

estudiantes con competencias y habilidades desarrolladas y fortalecidas para su actuación en el mundo.

41.958

jóvenes y adultos con competencias y habilidades desarrolladas y fortalecidas para la (re)inserción y el mantenimiento de una empleabilidad digna.

5.408

personas de las comunidades del entorno de los proyectos transformadas positivamente.



Estudiantes y educadores durante una actividad del proyecto Hortas Escolares, en Ilhéus/BA, en septiembre de 2025.



NUESTRA COBERTURA

Alcanzamos

3.486

municipios en las

27

unidades federativas
de Brasil



CON

12.712

instituciones educativas impactadas.

124

personas asesorando la implementación de las iniciativas.

101

organismos asociados.

8

proyectos realizados.



NUESTRA FORMA DE TRANSFORMAR REALIDADES

En Crescer, cada proyecto nace de una escucha atenta y una construcción colectiva. Antes de cualquier ejecución, dedicamos tiempo a comprender el contexto, los desafíos y los deseos de las instituciones, personas y comunidades involucradas. Esta es la base de nuestra forma de planificar y gestionar: con propósito, colaboración y responsabilidad.

Actuamos como socios técnicos de grandes organizaciones, cocreando propuestas personalizadas que combinan rigor metodológico, coherencia en el uso de los recursos y evaluación constante de resultados. Nuestros proyectos se planifican con anticipación, cuentan con el acompañamiento de personal multidisciplinario y se guían por procesos de gobernanza y transparencia.

La escucha y la participación son elementos centrales que orientan desde la concepción conceptual y presupuestaria, pasando por la producción de contenidos educativos, cursos, formaciones y materiales digitales, hasta la manera en que conducimos nuestras relaciones de alianza durante la implementación de las iniciativas.

Más que implementar proyectos, buscamos ampliar el repertorio de los educadores para que lleven a cabo prácticas educativas integradoras, fomentando el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes, a fin de que puedan actuar en el mundo de manera activa, ciudadana y responsable. Esta es nuestra forma de hacer, que presentamos en este informe también a través de las **"Historias de Transformación"**. ¡Consúltalas!



Itamara Soalheiro, Luiza Loureiro y Ana Clara Borges, coordinadoras de Crescer, durante las grabaciones para la celebración de los 25 años de la organización, en julio de 2025, en Atibaia/SP.



HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN

Felipe Feitosa, estudiante representante del estado de Roraima, ganador de la Olimpiada Nacional de Eficiencia Energética, abrazando al profesor Felipe Luz, también premiado, durante la ceremonia de premiación en Brasília/DF, en noviembre de 2025.



CUANDO LA DETERMINACIÓN DE UNA DIRECTORA TRANSFORMA A TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR

La Escuela Municipal Marcos Antônio ingresó al proyecto piloto *Aluno Sempre Conectado* (ASCON) como la quinta y última unidad elegida por la Secretaría de Educación de Goiânia (GO), pero para la directora Rosângela Ferreira Braga, aquel día marcó el inicio de un cambio profundo. “Desde el lanzamiento, parecía que estábamos en otro mundo. La escuela dio, de hecho, un paso hacia el siglo XXI”, recuerda. En un territorio periférico, donde la mayoría de los estudiantes son de raza negra, muchos provenientes de asentamientos y donde “no siempre llegan las oportunidades”, ASCON significó más que tecnología: significó oportunidad.

Para participar en la primera fase, se seleccionaron grupos de 7.º grado con mayores dificultades de aprendizaje, calculadas a partir de la proficiencia en Lengua Portuguesa y Matemáticas. La intención era clara: comprender si la tecnología, utilizada con propósito y sensibilidad, podía transformar trayectorias. Hoy, esos estudiantes cursan el 9.º grado y los resultados han sido sorprendentes. “El 9.º B, por ejemplo, está entre las clases con mejor desempeño de toda la escuela”, cuenta, orgullosa de los cambios visibles en el compromiso, la autonomía y la confianza de los jóvenes.

Pero el camino no fue sencillo. Movilizar a los docentes para adoptar la metodología, especialmente en el turno nocturno, exigió insistencia, paciencia y estrategia. Fue entonces cuando Rosângela invitó a uno de sus alumnos, Guilherme, a presentar el proyecto a los profesores. Él, que antes era tímido y poco participativo, se transformó en el mejor vocero de la propuesta. “Todos quedaron encantados con su desenvoltura”, dice la directora. El siguiente paso fue aún más audaz: Guilherme impartió una clase a un grupo de educación de jóvenes y adultos. Y brilló. Hoy, otros estudiantes siguen sus pasos, enseñando a compañeros de distintos turnos y demostrando que aprender también es compartir.

Esta movilización no ocurre por casualidad. Para Rosângela, todo nace del compromiso con su comunidad escolar y de una profunda conciencia sobre las desigualdades.



Me siento la directora más poderosa del mundo porque puedo ofrecer esta oportunidad a mis alumnos. Ahora la escuela está conectada con diversas posibilidades, lo que nos da relevancia. Queremos ser un referente.

El impacto va mucho más allá de los indicadores escolares. Ahora, los estudiantes hablan de ser ingenieros, bomberos, docentes; profesiones que pasaron a formar parte de los planes de quienes antes ni siquiera se imaginaban en ese lugar. “El proyecto resalta el potencial que estos jóvenes periféricos y negros tienen para contribuir a la construcción de una sociedad mejor”, concluye.

Al ver a docentes más preparados, repertorios ampliados y estudiantes que hoy aprenden impulsados por la curiosidad y la autonomía, Rosângela tiene una certeza: no hay vuelta atrás. Una escuela conectada es más que tecnología: es inclusión, es innovación, es transformación.



Directora Rosângela Ferreira Braga, en preparación con el estudiante Guilherme y otros beneficiarios del proyecto *Aluno Sempre Conectado* - ASCON, en noviembre de 2025, en la Escuela Municipal Marcos Antônio, en Goiânia/GO.



UN JOVEN, UNA OPORTUNIDAD Y EL DESEO DE CAMBIAR EL MUNDO

Guilherme dos Santos Soares tenía solamente 14 años cuando descubrió que la tecnología podía ser más que pantallas, códigos y curiosidad, al conocer el proyecto *Aluno Sempre Conectado* (ASCON), de Crescer, cuando “compartieron la idea de lo que querían para nuestro 8.º grado, de cómo iban a usar la tecnología”. Guilherme comprendió que podía ser un camino para cambiar el mundo que lo rodeaba. Al año siguiente llegó la invitación que transformaría su vida: ser alumno tutor. “Fui elegido por mi experiencia con la tecnología y por los cursos que ya había realizado”, recuerda. ¿La misión? Acelerar el aprendizaje de su propio grupo, traduciendo lo que aprendía con el profesor Pablo, en la Escuela Municipal Marcos Antônio Dias Batista (Goiânia/GO).

Pero ese inicio no fue sencillo. Detrás de la familiaridad con las computadoras, había un desafío muy humano: la timidez para hablar, para compartir, incluso para acercarse a pequeños grupos. “No lograba conversar con libertad, compartir ideas ni lo que aprendía”, cuenta. La tecnología, curiosamente, también se convirtió en un puente para superar ese desafío. **Con el apoyo del grupo y del profesor, el muro de la timidez se fue derrumbando “poco a poco”, hasta el día en que no solo explicaba contenidos, sino que impartía clases completas.**



El proyecto me moldeó. Hoy converso con mucha más libertad



Guilherme se volvió más disciplinado, más responsable y más consciente del futuro que quería construir. “Esto me hizo madurar mucho como persona”, afirma. Al descubrir que podía multiplicar el conocimiento, comprendió que también podía transformar caminos, tanto el suyo como el de otros estudiantes.

Esa certeza, sumada a una sensibilidad poco común, lo impulsó a dar un paso aún mayor: llevar ASCON a los grupos de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA). Allí encontró personas con historias diversas, ritmos distintos y, sobre todo, un enorme deseo de aprender. “Vi que tenían muchas ganas, pero poco acceso. Entonces pensé: si puedo ayudar, ¿por qué no?”. Adaptó su forma de enseñar, redujo el ritmo para algunos, lo aceleró para otros, siempre con paciencia y cuidado. “Tengo un cariño enorme por mis alumnos. Me alegra mucho verlos avanzar”. El joven estudiante vio en esta iniciativa la oportunidad de demostrar que nunca es tarde para aprender y que todas las personas pueden ingresar a este “mundo que viene ocupando cada vez más espacio”.

Hoy, Guilherme entiende que el proyecto no solo amplió oportunidades, sino que transformó su percepción del futuro. Esta trayectoria, de alguien tan joven y ya tan potente, revela lo que sucede cuando tecnología, educación y propósito con afecto se encuentran: nace la valentía de enseñar, la voluntad de aprender y la certeza de que todas las personas, sin excepción, pueden descubrir nuevos caminos cuando alguien cree en ellas.



El estudiante Guilherme, participante del proyecto *Aluno Sempre Conectado* - ASCON, presentando el proyecto a los estudiantes de Educación para Jóvenes y Adultos, en noviembre de 2025, en la Escuela Municipal Marcos Antônio, en Goiânia/GO.

NUESTROS PROYECTOS



Formador de la Olimpiada Nacional de Eficiência Energética (ONEE) y estudiante en una actividad realizada durante la blitz, en agosto de 2025, en Cuiabá/MT.



Estudiantes del proyecto Aluno Sempre Conectado – ASCON durante un encuentro de sensibilización realizado en una de las escuelas participantes en Goiânia/GO, en abril de 2025.



Aprendí a crear imágenes usando Inteligencia Artificial. Fue una experiencia muy buena, ya que antes no sabía cómo hacerlo. También aprendí sobre datos sensibles y entendí que no debemos exponer nuestra imagen en *internet*.



CONOCE MÁS SOBRE LOS AVANCES DEL PROYECTO

Davi Lucas
Beneficiario

ALUNO SEMPRE CONECTADO (ASCON)



QUÉ ES Y OBJETIVO

Parte de *Wireless Reach*, es un programa internacional de Qualcomm cuyo objetivo es facilitar el acceso de personas y comunidades a nuevas tecnologías “inalámbricas”. En Brasil, es un proyecto piloto realizado por Crescer para reducir las desigualdades en el uso de herramientas digitales en escuelas públicas.



DESAFÍO

Superar la baja calidad de la conexión a *internet*, las dificultades de docentes y estudiantes en consolidar competencias digitales, y las prácticas pedagógicas que no están alineadas con las necesidades de autonomía y las posibilidades de una educación conectada, abierta y flexible.



SOLUCIONES

Suministro de equipos: *chromebooks* y *chips* para acceso a *internet*, además de gafas de realidad virtual y uso de laboratorios móviles. Formaciones presenciales y en línea para docentes y estudiantes.



LOCALIZACIÓN

4 escuelas públicas municipales de Goiânia/GO.

E.M. Ernestina Lina Marra, E.M. João Braz, E.M. Marcos Antônio y E.M. Profa. Silene de Andrade.



BENEFICIARIOS

Estudiantes y docentes.



PATROCINADORES

Qualcomm
wireless reach

calriz
The best path for your company

BEE
NOCULUS
VR BUSINESS BUILDER

iuhi

ZTE

PREFEITURA
DE GOIÂNIA



RESULTADOS

- **6.569 educadores** ampliaron su repertorio y fueron preparados para desarrollar prácticas transformadoras que fortalezcan las competencias de sus estudiantes y promuevan el desarrollo sostenible de manera ética, justa e inclusiva; y
- **2.100 estudiantes** desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su actuación en el mundo.



Motiva 2035

Impacto



Educadoras representantes de los proyectos ganadores del Prêmio EbN durante el evento de premiación, en São Paulo/SP, en septiembre de 2025.



Participar en el Programa puede, de hecho, transformar tanto la vida personal como profesional. Al integrar prácticas y principios de educación ambiental, este programa ofrece una conexión más profunda con el entorno natural, lo que puede ser una experiencia enriquecedora tanto para el educador como para los estudiantes. Esta vivencia puede conducir a una mayor valorización de los recursos naturales y a una comprensión más amplia de las cuestiones ambientales, aspectos esenciales en el contexto actual de cambios climáticos y sostenibilidad.



CONOCE MÁS SOBRE LAS ESCUELAS GANADORAS DEL PREMIO

Victor Rodrigues Borges
Docente de Mormaço, RS

ESCOLAS BASEADAS NA NATUREZA



QUÉ ES Y OBJETIVO

Programa que busca desarrollar conciencia crítica y prácticas educativas que (re)construyan el vínculo con la naturaleza y contribuyan al enfrentamiento de los desafíos socioambientales.



DESAFÍO

Involucrar a docentes y educadores para que trabajen con esta agenda en la rutina de aprendizaje.



SOLUCIONES

Plataforma que ofrece cursos para el desarrollo de habilidades interdisciplinarias y el fortalecimiento del conocimiento.



LOCALIZACIÓN

1.752 municipios en las 27 unidades federativas.



BENEFICIARIOS

Docentes y educadores de Educación Primaria.



PATROCINADORES

motiva

alana



RESULTADOS

- **3.257 educadores** ampliaron su repertorio y fueron preparados para desarrollar prácticas transformadoras que fortalezcan las competencias de sus estudiantes y promuevan el desarrollo sostenible de manera ética, justa e inclusiva;
- **97.710 estudiantes** desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su actuación en el mundo; y
- **971 personas** de las comunidades del entorno del proyecto fueron impactadas positivamente.



Taller del proyecto realizado por la formadora Alessandra Prado Lobato, en Brasília/DF, en septiembre de 2024.



Consideré la iniciativa muy importante, ya que estamos viviendo un tiempo de transición que parece no tener fin (educación tradicional vs. contemporánea). Necesitamos cambiar, innovar y crear para que la escuela sea atractiva para un público totalmente digital. El cuaderno, el lápiz y las paredes no pueden limitar las capacidades de los estudiantes. Creo que es importante que se desarrollen en todo esto, incluso porque las grandes evaluaciones y los concursos públicos aún siguen ese modelo tradicionalista, pero necesitamos permitirles crear alas, y no se puede 'volar' dentro de cuatro paredes.



CONOCE MÁS SOBRE LA EDUCACIÓN
EMPRENDEDORA EN LAS ESCUELAS

Marcelo Martins da Fonseca

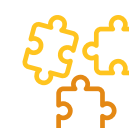
Profesor de la Escuela Sérgio Lúcio Fernandes Amaral, MG

ESCOLA QUE TRANSFORMA



QUÉ ES Y OBJETIVO

Iniciativa de Sebrae para promover la educación emprendedora, con Crescer como socio clave para su implementación. El proyecto se concluyó en 2025.



DESAFÍO

Ampliar las oportunidades futuras de generación de ingresos para jóvenes en situación de vulnerabilidad.



SOLUCIONES

Formaciones impartidas por Crescer sobre competencias emprendedoras.



LOCALIZACIÓN

23 municipios en 6 unidades federativas

Bahia, Distrito Federal, Minas Gerais, Tocantins, Sergipe y Rio Grande do Sul.



BENEFICIARIOS

Estudiantes de escuelas públicas



PATROCINADOR





Estudiantes del proyecto Iluminando Gerações Teen durante una actividad con el formador Caio de Lima Moreira, en la Palestra Show realizada en una de las escuelas participantes, en Toledo/PR, en septiembre de 2025.



El proyecto aportó mucho a mi práctica docente, ya que amplió mi mirada sobre la importancia de trabajar la Educación para la sostenibilidad de forma integrada y significativa. A través de ello, percibí cómo es posible abordar temas complejos, como energía, medio ambiente y consumo consciente, de manera práctica y atractiva, estimulando el protagonismo y la reflexión de los estudiantes sobre el impacto de sus acciones en el mundo.



CONOCE MÁS SOBRE EL PROYECTO
ILUMINANDO GERAÇÕES TEEN

Ronivaldo Aparecido
Profesor de Pinhais, PR

ILUMINANDO GERAÇÕES TEEN



QUÉ ES Y OBJETIVO

Proyecto de carácter informativo y preventivo sobre sostenibilidad, uso consciente y seguro de la energía eléctrica, utilización racional de los recursos naturales y correcta disposición de los residuos.



DESAFÍO

Involucrar a docentes y estudiantes para que el tema forme parte de la práctica cotidiana dentro y fuera de la escuela.



SOLUCIONES

Desarrollado por etapas, el proyecto está compuesto por momentos virtuales, a través de la educación a distancia (EaD, para docentes), charlas presenciales (para docentes y estudiantes), el Teatro Historias Electrizzantes, la Van de Eficiencia Energética, juegos para *smartphones* y videos didácticos.



LOCALIZACIÓN

85 municipios del Paraná.



BENEFICIARIOS

Docentes y estudiantes.

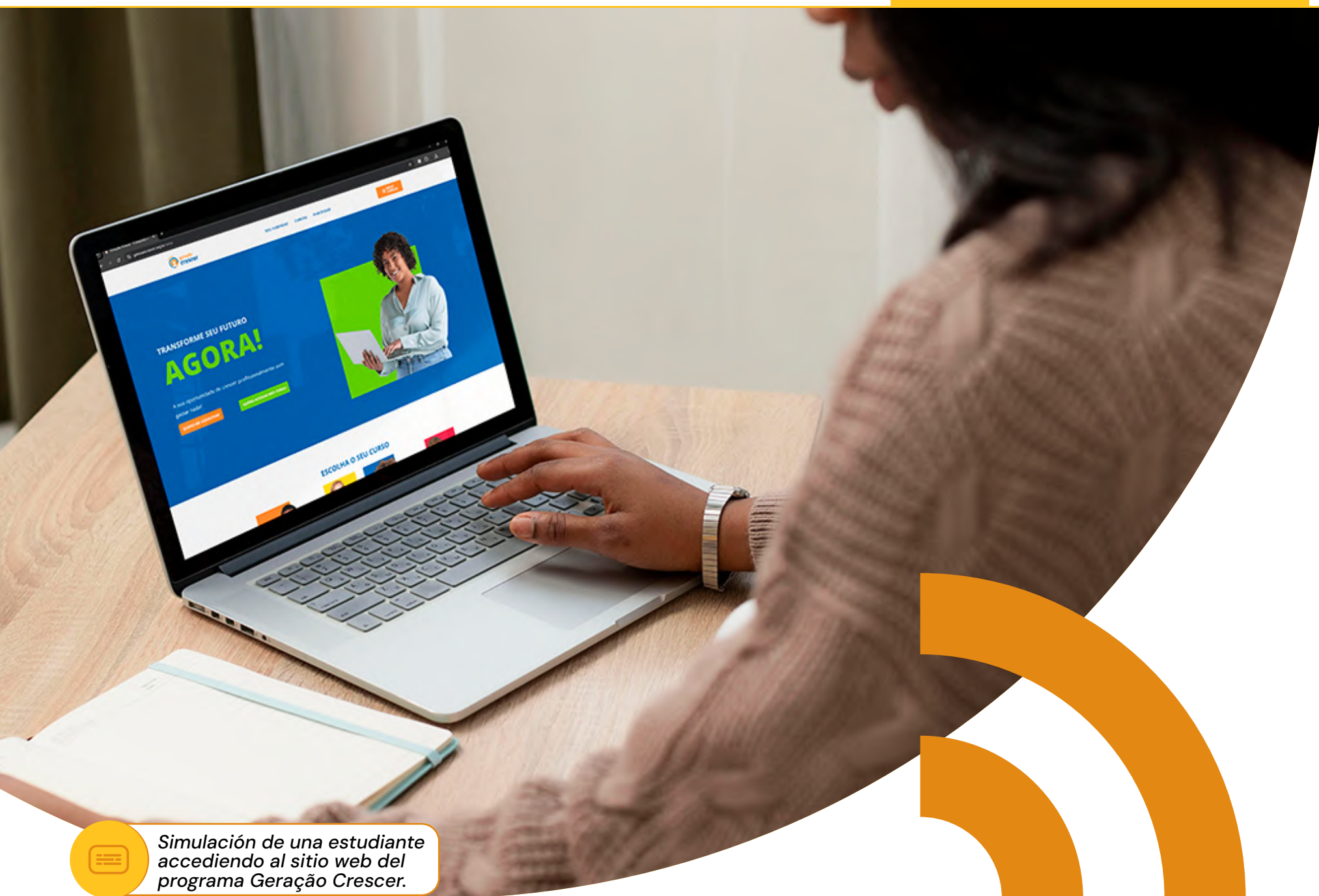


PATROCINADOR



RESULTADOS

- **384 educadores** ampliaron su repertorio y fueron preparados para desarrollar prácticas transformadoras que fortalezcan las competencias de sus estudiantes y promuevan el desarrollo sostenible de manera ética, justa e inclusiva;
- **9.143 estudiantes** desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su actuación en el mundo; y
- **437 personas** de las comunidades del entorno del proyecto fueron impactadas positivamente.



Simulación de una estudiante accediendo al sitio web del programa Geração Crescer.

CONOCE MÁS SOBRE EL PROGRAMA GERAÇÃO CRESCER

GERAÇÃO CRESCER



QUÉ ES Y OBJETIVO

Plataforma de calificación profesional e inclusión productiva de personas en el mercado laboral. Contribuye al desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales para que las personas puedan presentarse a oportunidades de empleo.



DESAFÍO

Ampliar la inclusión o transición de carrera, así como la permanencia y el desarrollo profesional en el mundo productivo.



SOLUCIONES

Ocho cursos en línea 100% gratuitos y una consultoría en empleabilidad para el público objetivo.



LOCALIZACIÓN

610 municipios de 22 estados.



BENEFICIARIOS

Personas en situación de vulnerabilidad social.



PATROCINADORES

Fundação bradesco

Microsoft

itaú
Feito de futuro

Itaú
viver
mais

avanade



RESULTADOS

- 41.958 personas desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su (re)inserción y permanencia en condiciones de trabajo decente.



Estudiantes ganadores de la Olimpiada Nacional de Eficiência Energética (ONEE) 2025, en el podio de premiación, durante la Semana Olímpica, realizada en Brasília/DF, en noviembre de 2025.



“¡Me gustó muchísimo! Siempre quise participar en una olimpiada y ganar una medalla, y la ONEE fue una gran oportunidad para mí. Me interesé mucho por el tema y realmente me ayudó en mi casa. ¡Espero que los próximos atletas disfruten tanto como yo disfruté y me divertí! El tema de la prueba es muy necesario; yo mismo nunca imaginé que el aire acondicionado debía mantenerse lo más cerca posible de los 23 grados. Realmente adquirí muchos conocimientos aquí. Superó mis expectativas.



CONOCE MÁS SOBRE LA ETAPA FINAL DE LA ONEE 2025 EN BRASÍLIA

Joaquim Xavier

E.E.I.E.F.M. Colégio Inovar de Jacunda, SP

OLIMPIÁDA NACIONAL DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA (ONEE)



QUÉ ES Y OBJETIVO

Iniciativa para construir una cultura energética más consciente y alineada con el Plan Nacional de Eficiencia Energética. Esta cuarta edición es ejecutada por Crescer.



DESAFÍO

Involucrar a estudiantes y docentes en el tema, para que lleven los aprendizajes a su vida cotidiana.



SOLUCIONES

Enfoque dinámico y atractivo que combina gamificación con desafíos educativos y pruebas de conocimiento, además del reconocimiento a los docentes mediante la oferta de un curso exclusivo, materiales, certificación y premiación. Los campeones avanzan directamente a la segunda fase de la Olimpiada Nacional de Ciencias.



LOCAL

Las 27 unidades federativas de Brasil.



BENEFICIARIOS

Estudiantes y docentes de 8.º y 9.º grado de escuelas públicas y privadas.



PATROCINADORES



RESULTADOS

- 1.909 educadores ampliaron su repertorio y fueron preparados para desarrollar prácticas transformadoras que fortalezcan las competencias de sus estudiantes y promuevan el desarrollo sostenible de manera ética, justa e inclusiva; y
- 96.925 estudiantes desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su actuación en el mundo.



Elenco de la obra teatral "Um Troco no Destino", durante el ensayo para las presentaciones.



CONOCE MÁS SOBRE LAS ACCIONES PREVISTAS PARA EL PROYECTO UM TROCO NO DESTINO

UM TROCO NO DESTINO



QUÉ ES Y OBJETIVO

Iniciativa que une finanzas y arte para desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales, fortaleciendo la autonomía y la capacidad de tomar decisiones financieras conscientes para un presente y un futuro más sostenibles.



DESAFÍO

Prevenir y mitigar los índices de morosidad, especialmente entre personas de bajos ingresos.



SOLUCIONES

Formación a través de presentaciones teatrales, talleres interactivos, workshops y distribución de materiales gratuitos, alineados con la Base Nacional Común Curricular de Brasil (BNCC) y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (ODS).



LOCALIZACIÓN

8 municipios

São Paulo (SP), Rio de Janeiro (RJ), Porto Alegre (RS), Canoas (RS), Montenegro (RS), Salvador (BA), Recife (PE) y Fortaleza (CE).



BENEFICIARIOS

Jóvenes y adultos.



PATROCINADORES



MINISTÉRIO DA CULTURA





Estudiantes de una de las escuelas participantes del proyecto Hortas Escolares visitando la huerta en Feira de Santana/BA, en septiembre de 2025.



Me parece bien importante para nuestra escuela. Para no gastar con verduras y hortalizas, usar lo que nosotros plantamos aquí, en el patio de la escuela. Este proyecto nos ayuda en nuestro consumo y en la recreación de los alumnos, plantando, cosechando y además contribuye para que nos alimentemos bien, de forma sana, con las hortalizas que nosotros cultivamos. Fue un trabajo bien interesante, pues muchos alumnos se interesaron y participaron en el mantenimiento del huerto, sacando las malas hierbas y cuidando de las plantas.



CONOCE MÁS SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO HORTAS ESCOLARES

Pedro

Estudiante del Centro de Atenção Integral à Criança Jorge Amado, Itabuna, BA.

HORTAS ESCOLARES



QUÉ ES Y OBJETIVO

Implementación de huertos en las unidades escolares para crear una experiencia de aprendizaje práctica y sostenible.



DESAFÍO

Fomentar hábitos alimentarios saludables, especialmente entre niños en situación de vulnerabilidad.



SOLUCIONES

Plantación colectiva de los huertos para la provisión de alimentos, integrando al currículo escolar la conexión con la naturaleza y la comunidad.



LOCALIZACIÓN

Bahia

Feira de Santana, Itacaré, Uruçuca, Itabuna y Ilhéus.



BENEFICIARIOS

Estudiantes de escuelas públicas.



PATROCINADOR



RESULTADOS

- 35 educadores ampliaron su repertorio y fueron preparados para desarrollar prácticas transformadoras que fortalezcan las competencias de sus estudiantes y promuevan el desarrollo sostenible de manera ética, justa e inclusiva; y
- 7.608 estudiantes desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su actuación en el mundo.



Representantes de ProFuturo, Fundação Telefônica Vivo, Crescer y FADEB/MS, visitando una escuela participante del proyecto en Nova Andradina/MS, en noviembre de 2025.



Mis alumnos aman las clases de ProFuturo. ¡Interactúan mucho! ¡Los contenidos son maravillosos! Incluso aquellos alumnos con dificultades de lectura no tienen problemas, porque cuentan con audífonos: escuchan y resuelven. Esos alumnos que presentan dificultades en la lectura y en Matemáticas son buenos. ¡Son rápidos para hacer los cálculos!

Hilda Soares Ferreira
Profesora de Três Lagoas, MS

MATEMÁTICA PROFUTURO



QUÉ ES Y OBJETIVO

Programa de formación continua para la mejora de la proficiencia en Matemáticas y el desarrollo de competencias digitales.



DESAFÍO

Mejorar los actuales bajos índices de proficiencia de los estudiantes en Matemáticas y el uso eficiente de la tecnología.



SOLUCIONES

Diagnóstico de las redes municipales participantes, oferta de formaciones prácticas y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de habilidades para el uso responsable de recursos digitales orientados a la enseñanza y el aprendizaje de Matemáticas.



LOCALIZACIÓN

Mato Grosso do Sul

Nova Andradina, Ponta Porã y Três Lagoas.



BENEFICIARIOS

Educadores y estudiantes de Educación Primaria.



PATROCINADORES



RESULTADOS

- **281 educadores** ampliaron su repertorio y se volvieron más seguros para desarrollar prácticas educativas transformadoras; y
- **8.430 estudiantes** desarrollaron y fortalecieron sus competencias y habilidades para su actuación en el mundo.



HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN



Estudiante beneficiaria del proyecto Aluno Sempre Conectado - ASCON y el formador de Crescer, Clécio Bastos, durante una actividad del proyecto en el evento de sensibilización en Goiânia/GO, en abril de 2025.



CONCIENTIZAR PARA CAMBIAR: LA HISTORIA DE IZADORA

La participación de Izadora Alves Parente, estudiante de la Escuela Municipal Sobral Pinto (Río de Janeiro/RJ), en la Olimpiada Nacional de Eficiencia Energética (ONEE), comenzó como una curiosidad y terminó convirtiéndose en una de las experiencias más transformadoras de su trayectoria. La propuesta de la iniciativa, que combina aprendizaje dinámico, desafíos y gamificación, despertó en ella un entusiasmo genuino. Y fue en ese camino donde descubrió no solo el valor de la energía, sino también la fuerza de sus propias elecciones. “Esta experiencia me trajo muchos aprendizajes, tanto como estudiante, así como persona. Pero creo que el principal es el valor que tienen nuestras actitudes eficientes para el futuro de la energía, porque muchas veces subestimamos estas pequeñas acciones”.

A medida que avanzaba en las actividades, Izadora percibía que sus buenos resultados eran mucho más que medallas: eran el reflejo del compromiso que asumió con el tema. La iniciativa amplió su mirada sobre el mundo y le mostró el poder que existe en la vida cotidiana, como apagar un aparato, orientar a alguien o transformar el propio hogar en un espacio de prácticas conscientes. Para ella, existe un “antes y después” de haber participado en el proyecto, que marca una nueva forma de ver el desperdicio, el consumo y el impacto de las pequeñas decisiones.



Cuando uno toma conciencia sobre la eficiencia energética, es casi imposible vivir de la misma manera. Cuando sabes todo lo que puedes hacer... el poder que tienes en tus pequeñas acciones, nunca vuelves a ver las cosas del mismo modo.

Hoy, Izadora entiende que su voz y su ejemplo pueden movilizar a compañeros, familiares y a la comunidad.

Después de dos años participando en la Olimpiada, la estudiante no tiene dudas sobre cómo esta experiencia transformó su vida. Para ella, la verdadera prueba no está en las actividades o en los juegos, sino en la práctica diaria: en el trabajo, en la escuela, en casa, en cada gesto que inspira un futuro más sostenible. “**La principal experiencia que guardo de todo esto es esa práctica, esa eficiencia que llevaré para siempre**”, afirma. Hoy, su percepción del mundo es otra: más crítica, más responsable y más consciente del impacto que cada persona puede generar a través de elecciones sostenibles para diseñar un futuro que acoge a jóvenes como Izadora.



La estudiante Izadora Alves Parente y su acompañante en la llegada al desafío final de la Olimpiada Nacional de Eficiencia Energética (ONEE), en Brasília/DF, en noviembre de 2025.



CRESCER RECORRIENDO BRASIL

En 2025, ampliamos nuestra presencia en las redes sociales, en la prensa y en eventos relacionados con la causa de la Educación, nuestra bandera. Llevamos a los cuatro rincones nuestro modo de hacer, aprender, influir y transformar!

CRECIMIENTO VIRTUAL

En nuestras páginas de redes sociales, ampliamos nuestro alcance, sumando nuevos seguidores a la causa.



20.826
seguidores

**154% de crecimiento en
comparación con el año anterior**



30.998
seguidores

**27% de crecimiento en
comparación con el año anterior**





NUESTRA VOZ EN LA PRENSA

El Crescer fue noticia y fuente para artículos y reportajes en medios de circulación nacional, en grandes medios regionales y en sitios y publicaciones enfocadas en el tercer sector.

Educação

Celular proibido nas escolas: o que muda na prática com nova lei

Ana Paula Bimbati e Lucas Borges Teixeira • Do UOL, em São Paulo
13/01/2025 17h41 • Atualizada em 13/01/2025 19h30



PROHIBICIÓN DEL USO DE CELULARES EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS

Contribución de Crescer

Luciana Allan, nuestra directora, destacó que el celular puede ser un gran aliado en la Educación cuando se integra a una planificación pedagógica clara y con objetivos bien definidos.

[CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO](#)

SEIS TENDENCIAS PARA LA EDUCACIÓN BRASILEÑA EN 2025

Contribución de Crescer

Artículo de Luciana Allan, nuestra directora, sobre temas esenciales para la Educación en el país, como el nuevo Plan Nacional de Educación (PNE), la valorización docente, la relación entre educación y medio ambiente y la educación profesional.

[CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO](#)

TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

Contribución de Crescer

Historias inspiradoras de nuestros proyectos, como la revitalización de espacios escolares y la creación de bibliotecas comunitarias.

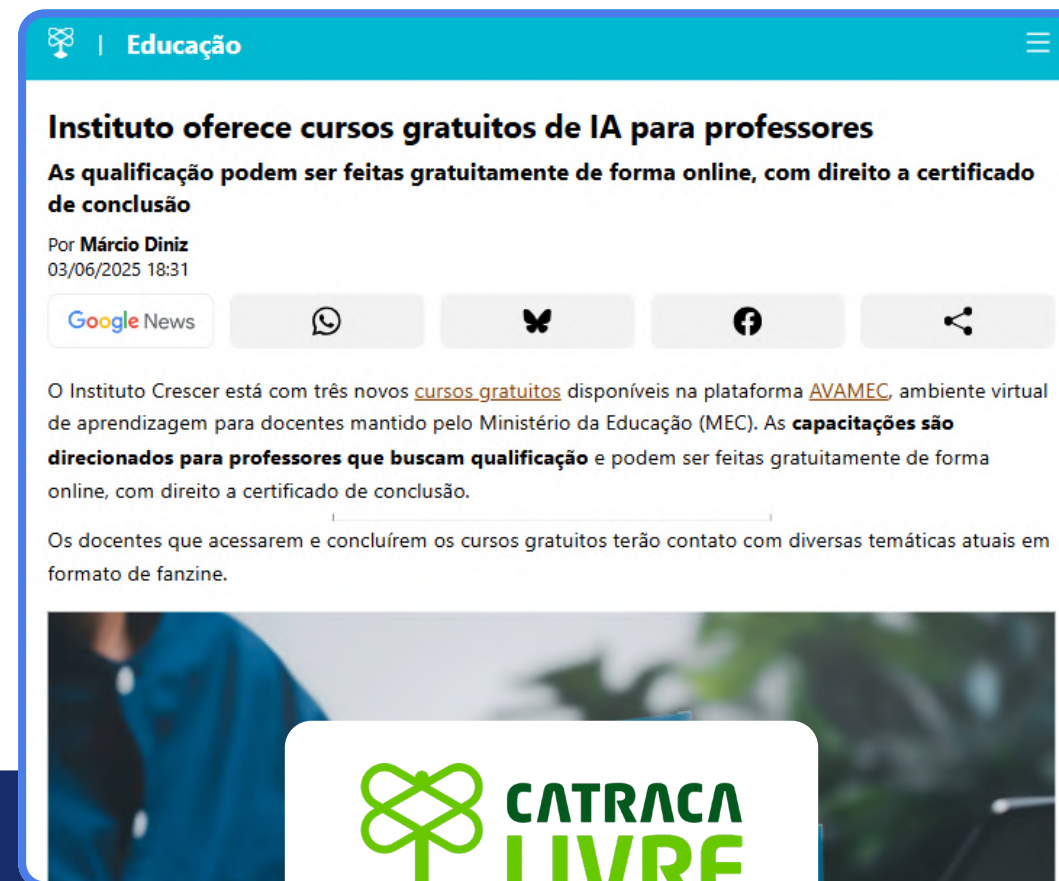
[CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO](#)



NUESTRO IMPACTO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

Contribución de Crescer

Historias reales e inspiradoras de transformación en escuelas públicas beneficiadas por nuestros proyectos, que promueven entornos más saludables e inclusivos.

[CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO](#)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Contribución de Crescer

Sobre cursos de IA y ciencia de datos en la educación, así como nuevas tecnologías desarrolladas en el proyecto *Aluno Sempre Conectado* (ASCON), iniciativa que cuenta con nuestra colaboración técnica.

[CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO](#)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y TECNOLOGÍAS

Contribución de Crescer

Sobre las formaciones del proyecto ASCON, especialmente los cursos GeraZine, CenaZine y DataZine, que apoyan a quienes están en el aula para crear prácticas conectadas con los desafíos contemporáneos.

[CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO](#)



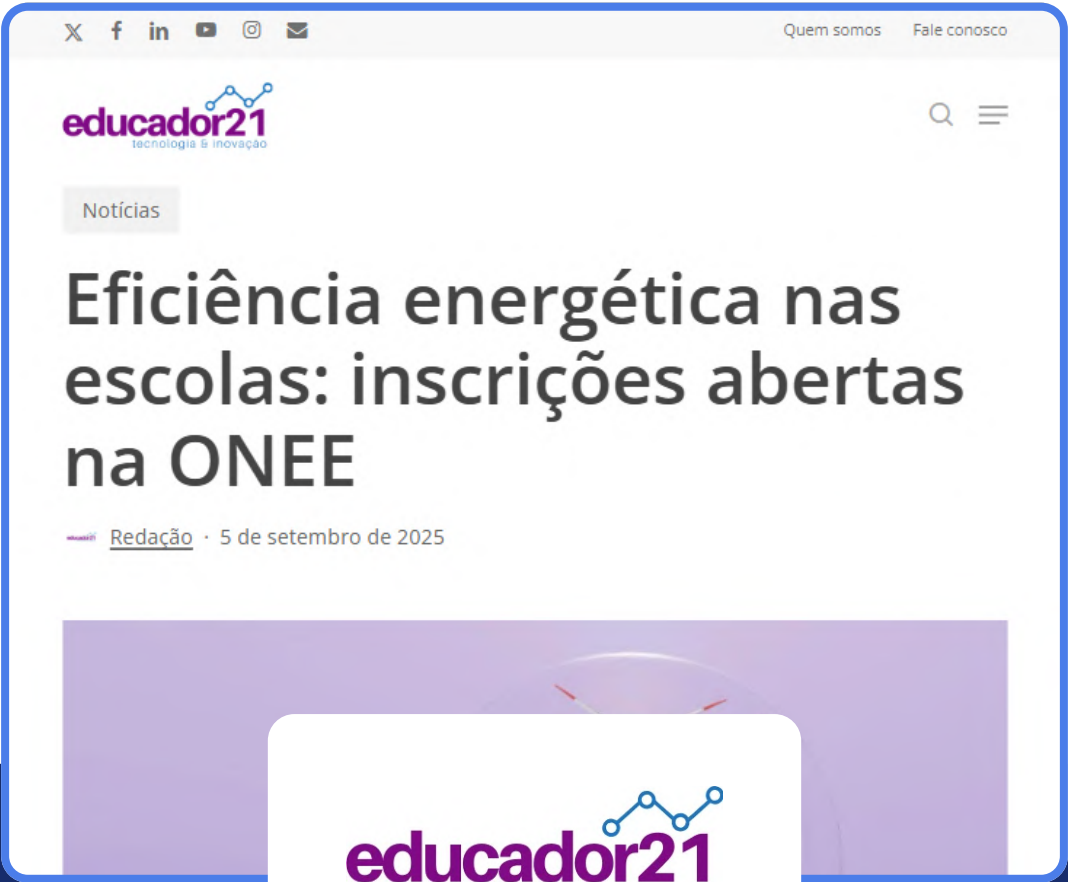
ESCUELA DE TIEMPO INTEGRAL

Contribución de Crescer

Nuestra directora, Luciana Allan, destacó la necesidad de políticas que garanticen que todos los estudiantes tengan condiciones para permanecer en la escuela, incluidas aquellas personas que necesitan trabajar y estudiar.



CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO



OLIMPÍADA NACIONAL DE EFICIÊNCIA ENERGÉTICA – ONEE 2025

Contribución de Crescer

Sobre la importancia de la iniciativa, promovida por la ANEEL y ejecutada por nosotros, y propuesta por la RGE (empresa del grupo CPFL Energia).



CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO



ECA DIGITAL Y MARCO DE LA IA

Contribución de Crescer

Artículo de Luciana Allan, nuestra directora, en el que analiza los avances y los desafíos en la regulación de la inteligencia artificial y en la protección digital de niños, niñas y adolescentes.



CONSULTA EL CONTENIDO COMPLETO



MARCANDO PRESENCIA



CRESCER CRUZA EL CONTINENTE

Abrimos 2025 con la presencia de nuestra directora, Luciana Allan, en el Seminario “Digitalización de la Pedagogía”, promovido por la Universidad Católica Santo Domingo (UCSD), en la República Dominicana. Luciana impartió una conferencia en la que destacó la importancia de preparar a educadores y estudiantes para los desafíos actuales y futuros, utilizando la tecnología como aliada en el aprendizaje. Su intervención fue destacada en el portal El Nuevo Diario, medio de gran alcance de la prensa dominicana.

[SEPA MÁS](#)

NUEVAS RELACIONES CON PAÍSES DE HABLA HISPANA

Para ampliar nuestras conexiones y lanzar la versión en español de Crescer en Red, estuvimos en Bogotá, invitados por Ogitech, empresa especializada en soluciones para la educación. Participamos en el encuentro organizado por la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC), una experiencia muy enriquecedora.



APRENDIZAJES SOBRE LA COP30

En marzo, participamos en un grupo de trabajo sobre educación basada en la naturaleza, promovido por el Instituto Alana. Los aprendizajes e intercambios de esta experiencia colectiva inspiraron la construcción de las bases del curso a distancia y del premio anual de nuestro proyecto *Escolas baseadas na Natureza*.

En noviembre, fue el turno de nuestro gerente, Fabio Stefanini, de integrarse al grupo



EDUCACIÓN CONECTADA ES TEMA DE ENCUENTRO EN BRASILIA

En abril, fuimos a la capital del país para participar en el Seminario Educación Conectada 2025, invitados por Qualcomm® Wireless Reach™, nuestro auspiciador. Fue un honor estar junto a especialistas, empresas de tecnología y telecomunicaciones, además de formuladores de políticas públicas, para debatir caminos estratégicos que garanticen conectividad y acceso al conocimiento para educadores y estudiantes, públicos objetivo del Programa de Innovación Educación Conectada del Ministerio de Educación.

[SEPA MÁS](#)

INFLUIR PARA AMPLIAR EL IMPACTO

A principios de abril, cumplimos una nueva etapa de nuestra agenda estratégica de *advocacy*. Visitamos el Congreso Nacional y el Ministerio de Educación (MEC) con el objetivo de ampliar y fortalecer el diálogo con parlamentarios y líderes institucionales sobre las causas que defendemos. También reforzamos el diálogo sobre la implementación de la Base Nacional Común Curricular de Computación, con enfoque en la elaboración de materiales orientadores para educadores.

[SEPA MÁS](#)

PRESENCIA EN LA BETT BRASIL Y EN EL CONGRESO NACIONAL DE ESG

Abril y mayo fueron meses muy activos. Participamos en la Bett Brasil, el mayor evento de educación de América Latina, cuya edición tuvo como tema “Educación para enfrentar crisis y construir futuros regenerativos”.

También estuvimos en el Congreso Nacional de ESG, promovido por la Amcham, junto a especialistas y organizaciones de diversas áreas para debatir los desafíos y oportunidades en torno a las prácticas ambientales, sociales y de gobernanza.





CRESCER EN EL ENERGY SUMMIT

Fuimos a Rio de Janeiro, en junio, para participar en uno de los mayores eventos globales sobre innovación y emprendimiento en los sectores de energía y sostenibilidad. El Energy Summit se realiza en colaboración con el MIT y conecta a especialistas, líderes e innovadores de todo el mundo para debatir los próximos pasos de la transformación energética y soluciones sostenibles. Salimos de allí con esperanza en la concreción de una agenda positiva para la transición energética brasileña.



LA FUERZA DE LAS MATEMÁTICAS

Sabemos la importancia de esta disciplina y cómo sigue siendo un desafío en la proficiencia de los estudiantes de las escuelas públicas. Por ello, en agosto, participamos en el evento promovido por B3 Social, "Cómo las Matemáticas incluirán a Brasil en la economía digital", con el objetivo de fortalecer vínculos y mapear sinergias para futuras asociaciones en proyectos de educación e inversión social privada.



HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN



Estudiantes beneficiarios del proyecto Hortas Escolares, cultivando la huerta de la escuela en Feira de Santana/BA, en septiembre de 2025.



LA NATURALEZA COMO MEDIADORA DEL APRENDIZAJE

La implementación del proyecto *Escolas baseadas na Natureza* en la red municipal de Lauro de Freitas marcó un punto de inflexión para Vania Silva, coordinadora pedagógica de la secretaría de educación. “Cuando llegó el proyecto, confieso que me sentí desafiada y, al mismo tiempo, profundamente estimulada. Sabía que nuestra escuela necesitaba rescatar algo esencial: el vínculo de los niños con la naturaleza y la alegría de aprender en contacto con el mundo vivo. Era un llamado a desacelerar, escuchar y transformar”, recuerda. Inspirado por este movimiento, el equipo inició una escucha cuidadosa de la comunidad escolar y encontró en las voces de los niños el camino para el plan de acción.

A partir de círculos de conversación y experiencias compartidas, surgió un proceso colectivo que involucró a la gestión, educadores, familias y estudiantes. “Los niños querían un patio con flores, árboles, tierra para jugar, agua para sentir y animalitos para observar”, cuenta. Con base en estos deseos, se creó un mapa afectivo del patio, una minibosque agroecológico y el grupo Guardianes del Patio Vivo, responsable de cuidar el espacio, registrar descubrimientos y mantener viva la transformación. La participación de la comunidad creció a cada paso, con madres, abuelas y educadores incorporando nuevos saberes, prácticas sostenibles y usos pedagógicos de los entornos exteriores.

Los cambios en la vida cotidiana pronto se hicieron evidentes: estudiantes más concentrados y curiosos, rutinas más calmadas y colaborativas, y un currículo que integró de manera natural el contacto con la tierra, el agua, las plantas y los ciclos de la vida. “El espacio, antes gris y rígido, se volvió colorido y lleno de significado”, afirma. El proyecto amplió repertorios, activó el sentimiento de pertenencia y fortaleció vínculos, demostrando que la naturaleza puede ser una potente mediadora del aprendizaje y del desarrollo integral.

Para la coordinadora, la experiencia trascendió la creación de un jardín y consolidó una nueva forma de educar, alineada con el compromiso de apoyar a los educadores con conocimiento y habilidades para promover los principios del desarrollo sostenible de manera inclusiva, ética y justa.



La escuela pasó a ser reconocida como un territorio de cuidado, donde cada uno aprende y transforma junto con los demás. Fue un reencuentro con la esencia de la Educación: formar seres humanos más conscientes, amorosos y comprometidos con la vida.



Educadoras representantes de los proyectos ganadores del Prêmio EbN, durante una actividad realizada junto con parte del equipo del proyecto, en São Paulo/SP, en septiembre de 2025.



CUANDO LA ESCUELA Y LA NATURALEZA SE ENCUENTRAN PARA FORTALECER EL TERRITORIO

La implementación del proyecto *Escolas baseadas na Natureza* en una escuela rural nació de una inquietud que atravesó el trabajo de Dynná Ferraz de Oliveira, educadora en la E.M. del Campo Profesora Andréa Ferraz de Oliveira (Itararé/SP). “¿Cuántas aulas están realmente conectadas con la naturaleza?”, se preguntaba. Esta reflexión se convirtió en el punto de partida para una transformación pedagógica basada en los principios del desarrollo sostenible y en el papel de los educadores como mediadores de un aprendizaje vivo, sensible, inclusivo, ético y justo. “¿Cómo esperar que los niños valoren el medio ambiente si permanecen siempre entre cuatro paredes?”, recuerda.

Con este propósito, el equipo resignificó los amplios espacios exteriores y creó el Rincón de la Calma, una hamaca de lectura y un jardín sensorial pensado especialmente para estudiantes de inclusión y neurodiversidad. “Queríamos transformar lo que era solo paisaje en un territorio pedagógico”, afirma. La movilización de la comunidad local amplió aún más el alcance del proyecto. Familias, educadores y estudiantes revitalizaron el patio, y la colaboración con la comunidad quilombola trajo uno de los símbolos más potentes del recorrido: la Casa de Semillas, construida colectivamente en barro, donde se guardan semillas y saberes, reafirmando que educar también es cultivar nuevos futuros.

Surgieron otros espacios de convivencia, así como el deseo de hacer el parque más atractivo e inclusivo para los adolescentes, con juegos y actividades que fomentaran el movimiento, la curiosidad y la interacción social. A cada paso, la escuela profundizaba su comprensión de que el desarrollo sostenible no es un contenido aislado, sino una postura ética, colectiva y cotidiana. El cuidado de las plantas, el uso pedagógico de los espacios exteriores y la participación activa de los niños aportaron más calma, sentido de pertenencia y asombro al día a día escolar.

Hoy, esta transformación se percibe en cada gesto y en cada descubrimiento.



Al ver a los niños leyendo bajo los árboles, explorando el jardín sensorial, cuidando los brotes y participando en las actividades con brillo en los ojos, siento que estamos viviendo una revolución silenciosa.

La experiencia demuestra cómo iniciativas como esta fortalecen a los educadores con conocimientos y habilidades para promover los principios del desarrollo sostenible de manera inclusiva, ética y justa, revelando que la escuela también aprende cuando se abre al territorio que la sostiene.



Visita técnica de arquitectura realizada por educadores y la arquitecta responsable de la obra en una de las escuelas ganadoras del Prêmio *Escolas baseadas na Natureza* 2025, en Itararé/SP, en noviembre de 2025.



LAS PERSONAS QUE HACEN QUE CRESCER SUCEDA

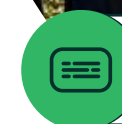
No existe una organización social exitosa sin un equipo comprometido y motivado por lo que hace. Por eso, en 2025 aplicamos nuevamente nuestra encuesta de clima y cultura organizacional de Crescer para identificar qué estaba funcionando y qué se necesitaba mejorar. Las respuestas mostraron que seguimos en un camino de crecimiento y que somos un equipo cohesionado, capaz de superar límites y fortalecer habilidades y competencias.

Los resultados cotidianos también prueban que nuestros 124 colaboradores no solo creen en la causa y en su rol dentro de la organización, sino que también se perciben como voceros y protagonistas de cambios esenciales en la vida de personas y comunidades.

Un punto destacado del año fue la respuesta a nuestros procesos de selección, con un crecimiento exponencial en la cantidad de candidatos: fueron 5.404 frente a los 1.188 de 2024. Este fenómeno evidencia nuestra reputación y la importancia que damos a la valorización de los profesionales, además de la posibilidad real de trabajar de forma remota, algo que solo ha tenido éxito gracias a un equipo comprometido, responsable y orientado por un propósito, bajo una gestión clara y objetiva. ¡Aquí todos crecen juntos!



El eNPS de 2025 (80%) se ubicó en la categoría de "excelencia", mientras que el de 2024 (73%) estaba en la categoría de "calidad". Esto refleja un avance en la percepción y satisfacción de los colaboradores respecto a su desempeño dentro de la organización.



Parte del equipo de colaboradores de Crescer en el encuentro realizado en Atibaia/SP, en julio de 2025.

LA VOZ DE NUESTRA GENTE*



Me parece que el clima en Crescer es excelente. Veo una evolución constante en el clima y la cultura organizacional.



Quiero seguir siendo parte de esta historia.



Que podamos seguir creciendo juntos.

*Testimonios de colaboradores recopilados a través de la encuesta



DESARROLLAR SIEMPRE

En nuestra agenda de acciones cotidianas, mantenemos un espacio cualificado de escucha y mucho aprendizaje entre colaboradores, a través de encuentros presenciales y virtuales, conferencias, boletines e informativos, canales de comunicación y otras herramientas de formación. En las reuniones mensuales, por ejemplo, dialogamos sobre distintos temas, desde *advocacy* hasta las “dificultades y alegrías” de nuestro día a día, e incluso sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Este año, ofrecimos un taller para nuestros colaboradores bajo el tema “Arte, Educación y Mediación Cultural”. También fortalecimos nuestra gobernanza, con iniciativas centradas en los líderes durante momentos de planificación e intercambio. Destacamos aquí las principales acciones de 2025 con estos propósitos.



REUNIÓN DE GESTIÓN CON FIESTA TÍPICA

Los días 28, 29 y 30 de julio vivimos dos momentos especiales. Primero, realizamos nuestro Encuentro de Gestión con líderes de diferentes regiones de Brasil, con el fin de fortalecer vínculos, alinear propósitos y planear el futuro de Crescer. En un año tan especial, cuando celebraremos un cuarto de siglo, aprovechamos para reflexionar sobre nuestros principios educativos y cómo se manifiestan en los proyectos y en las transformaciones que acompañamos de cerca.

Nos sumergimos en nuestros logros, compartimos aprendizajes y lanzamos una mirada estratégica hacia los próximos años.

Después de mucho trabajo, todo el equipo vivió momentos inolvidables en nuestra fiesta típica. Una tarde llena de sonrisas, diversión y todo lo que este superequipo merece.



HAZ CLIC AQUÍ Y CONOCE MÁS
SOBRE EL ENCUENTRO DE GESTIÓN



CONOCE MÁS SOBRE
EL ARRAIÁ AQUÍ



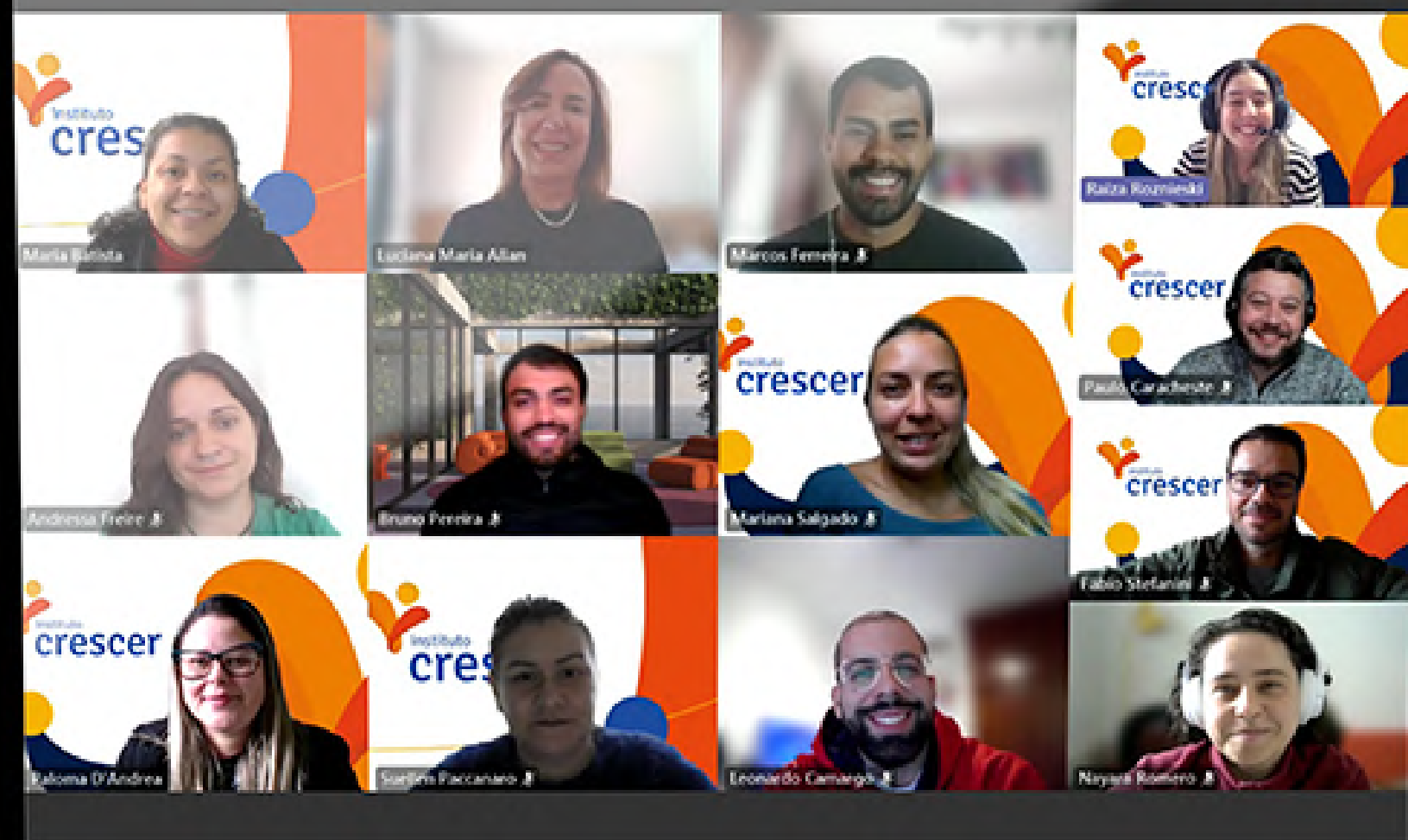
Parte del equipo de colaboradores de Crescer en el tradicional Fiesta Típica, realizado en Atibaia/SP, en julio de 2025.



ASAMBLEA GENERAL CELEBRA LOS 25 AÑOS

El 6 de agosto realizamos nuestra Asamblea General, un evento que reúne a los asociados y abre espacios para intercambios y alineamientos. Pudimos dialogar sobre los desafíos y los puntos destacados de nuestro portafolio de proyectos, además de celebrar nuestros logros.

También fue el momento de comunicar sobre el reposicionamiento de la marca, compartir la Nota Técnica sobre el PNE y los contenidos de comunicación relacionados con los 25 años. ¡No faltaron temas ni celebraciones!



Asociados de Crescer durante
la Asamblea General de los 25
años de la organización.



UN GRAN AGRADECIMIENTO A NUESTROS CONSEJEROS

Comenzará un nuevo mandato en 2026, por lo que queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a los consejeros que contribuyeron durante el último bienio (2023-2025). Crecer se fortaleció gracias también al apoyo, la experiencia y la dedicación de estos líderes tan especiales. Estamos muy agradecidos por todo este camino. Para quienes no continuarán con nosotros en el nuevo ciclo, deseamos que sigan haciendo la diferencia en la vida de personas y comunidades, sabiendo que siempre serán parte de nuestra historia.

CONSEJO DELIBERATIVO



LUIS CLAUDIO VAZ ALLAN
Presidente del Consejo y Estratega de Marca Personal y Comunicación Corporativa



DILERMANDO ALLAN
Vicepresidente del Consejo y Director Administrativo-Financiero



BRUNA BASÍLIO
Abogada, especializada en Derecho Penal



DORIVAL OLIVEIRA
Vicepresidente en Arcos Dorados

CONSEJO FISCAL



LUCIANO MIGUEL
Gerente de auditoría interna en Multiplica - Crédito & Inversión



ROSELIS PEREIRA
Contadora en Alfa Brasil Contabilidade



GUIOMAR MELLO
Consultora independiente en Educación



GUSTAVO MIGUELEZ
Consultor de negocios en el área de Tecnología y Comunicación



OMARSON COSTA
Ejecutivo Senior y Consultor en las áreas de Comunicación, Medios y Tecnología



PATRICIA TRAVASSOS
Periodista y documentalista, creadora de contenido enfocada en Innovación



RITA IPPOLITO
Consultora senior del Observatorio de la Educación en Alagoas, de la Universidad Federal de Alagoas

CONSEJO CONSULTIVO



¡NUESTRO EQUIPO, NUESTRO ORGULLO!

En 2025, el equipo de Crescer estaba compuesto por 124 personas, de las cuales el 69% se autodeclaró blanca y el 30% negra (pardas y negras), con un 60% de mujeres y un 38% de hombres.

La edad promedio era de 35 años, con un 78% perteneciente a la generación Y o *millennials* (nacidos en los años 80 y mediados de los 90); un 13% a la generación Z o *centennials*, mientras que un 7% a la generación X (años 60 hasta los 80), y un 2% *baby boomers*.

En cuanto a la formación académica, el 4% posee posdoctorado, el 5% doctorado, el 22% maestría y el 18% nivel universitario. ¡Conozca a estas personas increíbles!

Alan de Jesus Pereira
Alexandre de Sousa Carneiro
Alice Lorenzi Botassoli
Alline Marques Nunes Blanco
Amanda Carolina Pinto Moreira
Amanda Karyne Silva Nunes
Ana Carolina Almeida Cunha
Ana Carolina dos Santos Silva
Ana Clara Lopes Borges
Ana Claudia Batista Alves
Ana Cristina Gonçalves Santos
Ana Luiza Ramos de Oliveira
Ana Paula Muniz Paes
Ana Paula Roloff Bertoldi
Ana Sophia Barbosa Silveira
Andressa Freires Chagas
Antonio Eduardo Diniz Castello Branco
Ariadne Ferreira Ramos de Araujo
Ariadne Maia Cavalcante Picoloto
Arielli Vieira de Abreu
Arthur Roberto Pereira Freire da Silva
Asaph Ortolani Bedoia

Barbara Rodrigues Marinho
Beatriz Lobato da Silva
Bianca Corrêa de Queiroz Castiglione
Brenda Carolinne Martins Inácio
Bruna Bellinato Scrivanti
Bruna D’Andrea
Bruno Souza Pereira
Caio de Lima Moreira
Camila Gomes Arellaro Caetano
Carlos Eduardo Nazareth de Oliveira
Carlos Henriques da Silva
Carolina Anchieta Pinheiro Barbosa
Carolina Cunha Cesar
Cléssio Pereira Bastos
Denise Borges de Jesus
Diego Alves Andrade
Edgar Ramos Barra
Elinise Alpendre Zanardini
Fabio Stefanini Jor
Felipe Angelo dos Santos
Felipe Valandro Rockembach
Fernanda Mororni Bellan

Gabriela Pires Rodrigues Nunes
Gabrielle Araujo
Gianna Vargas Reis Salgado Dias
Gilcélia Santos dos Santos
Giovanna Moramay Salgado Lins
Giulia Parnes Teixeira
Gizele Cássia da Costa
Graziela Felisbino de Camargo César
Helen Nascimento Guimarães
Itamara Silveira Soalheiro
Ivan Canuto Pontelo Cançado
Ivete Martins Estevam
Ivison Ribeiro da Conceição
Izabel Brunsizian
Jean Carlos Brati do Nascimento
Jediael Lucas Rodrigues Araújo
Jessica Danuza Gonçalves Cruz
José Gomes de Melo
Julian Arantes Angelo Cintra
Juliana Olinda Martins Pequeno
Juliana Pereira Gonçalves de Andrade
Araripe

Karina Aparecida de Melo
Karinne Mireli da Silva Costa
Karlla da Silva Ferreira
Keila Santana Rios
Kennya Maria Vaques de Almeida Bezerra
Laís Assis Gonçalves
Larissa Venuto Braga
Lays Bezerra Oliveira
Leandro Donati Pizoni
Leonardo Henrique Camargo Oliveira
Lilian Almeida Silva
Lisiê Nolasco de Souza
Lorena Aquino
Lorena Lyse Lima Rodrigues
Luã Rilson Brito Ornelas Souza
Luciana Gomes Travassos
Luciana Lopes Batista Vinagre
Luciana Maria Vaz Allan
Luciana Menezes de Souza
Luiza Bechtluftt Souza
Luiza Silva de Souza Loureiro
Makson de Sales Rocha
Marcela Cox dos Santos Silva
Marcela Prado Mendonça
Marco Antonio Pinheiro Gonçalves
Marcos Vinicius Garcia Ferreira
Maria do Socorro Silva
Maria Sandra Batista da Silva de Barros
Mariana Allan Salgado
Mariana Gonçalves da Silva
Mariana Silva Medeiros
Maryani Vasconcelos Viaro
Matheus Henrique Barbosa
Monique Gomes de Macedo Simonini
Nayara Magri Romero
Nilmar de Oliveira Barbosa
Paloma D’Andrea
Patrícia Behling Schafer
Patrícia Gouveia Neto
Paulo Henrique Caracheste
Paulo Henrique Santos dos Santos
Pedro Gomes Pereira
Priscila Assis de Castro Costa

Raiza Ismério Roznieski
Renata do Carmo Vieira
Renata Terapin de Sousa
Roberta Batista de Faria
Roberta de Souza Borato
Rodolpho Bispo Antunes
Rosana Ferreira Palmeira
Rosemeire Gomes Batista
Simone Claudino de Carvalho Flores
Sofia Guimarães Carvalho Campos
Suellen Paccanaro Nogueira
Tamires Rodrigues da Silva
Tanise Dias de Freitas
Tatiane Lopes Ericeira
Thayna Bertucci Ribas
Vanesca Almeida de Lima

CONSEJO

Bruna Basílio
Dilermando Allan
Dorival Oliveira
Guiomar Mello
Gustavo Miguelez
Luciano Miguel
Luis Claudio Vaz Allan
Omarson Costa
Patricia Travassos
Rita Ippolito
Roselis Pereira



¡EL FUTURO EMPIEZA AHORA!

Cerramos 2025 con la mirada firme en lo que viene y el corazón lleno de esperanza. Después de celebrar nuestros 25 años, comprendemos que cada logro alcanzado hasta aquí no es un punto de llegada, sino un impulso para la próxima etapa. Es en este espíritu de renovación que comenzamos la construcción del nuevo Plan Estratégico para el trienio 2026–2028, reafirmando el compromiso de hacer de la Educación un camino de desarrollo humano, social y territorial. Seguimos motivados por la certeza de que aprender transforma vidas y reescribe futuros.

Los próximos años nos convocan a ir más allá, ampliar nuestra presencia, fortalecer la incidencia, cualificar aún más nuestras entregas y profundizar el impacto que deseamos ver en los territorios. Esta nueva fase nace de la escucha, del diálogo y del coraje de imaginar posibilidades que aún no existen, pero que pueden convertirse en realidad cuando educadores, estudiantes, líderes y comunidades encuentran espacio para crecer.

Ningún paso de este recorrido se ha dado ni se dará solo. Nuestro camino está trazado por la confianza de socios, financiadores, empresas, organizaciones y personas que creen, como nosotros, que la Educación es la fuerza motriz del cambio. Con cada proyecto concluido y cada historia que se transforma, renovamos la convicción de que el impacto colectivo existe cuando manos diferentes se unen para servir a un propósito común.

Te invitamos a seguir con nosotros. ¡Que los próximos 25 años estén marcados por aún más colaboración, innovación y coraje para transformar!



Estudiante del proyecto Aluno Sempre Conectado – ASCON probando gafas de realidad virtual durante un evento de sensibilización en una de las escuelas beneficiadas en Goiânia/GO, en abril de 2025.



INFORME SOCIAL 2025

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Luciana Allan

COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Y TI

Raiza Roznieski

GERENCIA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

Fabio Stefanini Jor

PRODUCCIÓN DE CONTENIDO

Mari de Almeida

GERENCIA DE PROYECTOS, COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS

Nayara Romero

DISEÑO GRÁFICO

Arielli Vieira

REVISIÓN

Rosângela Almeida

GERENCIA ADMINISTRATIVA, DE PERSONAS Y CULTURA

Paloma D'Andrea

SIGUE NUESTRAS REDES:





www.crescer.org.br